



O.N.G.A. CEBÚ



AGUSTINOS VALLADOLID

# ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL CEBÚ (ONGA CEBÚ)

## MEMORIA DEL AÑO 2011

## Memoria del año 2011

Valladolid, 19 de marzo de 2012

Queridos asociados y colaboradores

Ponemos a continuación en tus manos la “Memoria de actividades del año 2011”, que recoge todo lo realizado por la ONGA Cebú durante este periodo de tiempo. Este documento será presentado a la Asamblea General de la Asociación el día 25 de marzo de 2012 para su aprobación.

Esta Memoria de actividades se presenta por primera vez a los asociados, ya que en el año 2010, todavía la Asociación no estaba legalmente constituida, y pretendemos que sea un fiel reflejo, tanto de la actividad llevada a cabo por la asociación en la parroquia de San Agustín, como de los programas que hemos desarrollado junto con la ONGA e Iquitanz en las misiones agustinas de la Provincia del Santísimo Nombre de Jesús de Filipinas.

En esta campaña del año 2011 hemos continuado con el apoyo a los proyectos que nos han remitido las organizaciones antedichas (hemos continuado por que se venía realizando tanto por la parroquia como por la comunidad de agustinos), proyectos que nos han remitido de los agustinos y agustinas en los territorios de misión fuera del territorio español. En concreto, nuestra Asociación ha desarrollado proyectos en América del Sur (Iquitos, Perú) y en África (Tanzania), siendo las áreas de educación las que se han beneficiado de nuestras aportaciones. Hemos desarrollado dos proyectos, uno de los cuales continua en 2012, que el de la “recuperación de la identidad Kukama”. El otro consiste en las becas en Tanzania, estamos pendientes de asegurarnos su prolongación en el año 2012.

También vamos a desarrollar, sucintamente las actividades que hemos desarrollado en la parroquia para conseguir los fondos que nos permiten acometer los proyectos que os hemos señalado.

Seguimos con la ilusión y la esperanza que en nuestra tarea contemos con vuestro apoyo y sabiendo que la crisis económica nos afecta a todos. Que

## Memoria del año 2011

podamos continuar aportando nuestro granito de arena, no sólo con las aportaciones económicas (siempre bienvenidas), sino con vuestra participación en las actividades que vamos a desarrollar en la parroquia de San Agustín.

**LA JUNTA DIRECTIVA**

## **1.- ACTIVIDADES EN LA PARROQUIA DE SAN AGUSTIN.**

### **1.1 SANTO NIÑO DE CEBÚ.**

El día 16 de enero de 2011 se celebró en el claustro de la parroquia de San Agustín el pincho y mercadillo solidario. Se preparó con la ayuda del grupo de padres y del grupo "Corazón Inquieto", y se puso mucho hincapié en la concienciación de las personas con los problemas de las misiones de los Agustinos. Este es el día grande de la misiones en la casa que nos acoge de agustinos de Valladolid.

## **1.2 SEMANA PARROQUIAL.**

La semana del 25 abril al 1 de mayo de 2011, celebramos en la parroquia la Semana Parroquial. El día 30 de abril sábado, celebramos el día de la familia y de las misiones, realizamos de nuevo un mercadillo y un pincho solidario en el patio del convento. Contamos con la colaboración de un buen número de empresas que nos donaron el material del pincho y del mercadillo. El domingo 1, celebramos una subasta de cuadros donados por nuestros colaboradores.

### **1.3 PEREGRINACIÓN DE SANTA RITA.**

La Peregrinación es una iniciativa que se ha puesto en marcha por la Cofradía de Santa Rita. El día 13 de mayo de este año se realizó una marcha de 16 Km. por algunos miembros de la parroquia y de la ONGA, desde Wamba hasta el Monasterio del Espinar, después de la incorporación del resto de los peregrinos (que venían en autobús), se celebró una misa y posteriormente una comida entre los miembros de la peregrinación. La actividad solidaria, consistió en que los peregrinos buscaron patrocinadores para la marcha con el fin de obtener financiación para los proyectos de la ONGA.

#### **1.4 JORNADA DE BANCA CIVICA, 21 DE MAYO.**

La ONGA Cebú, estuvo presente en la Jornada de la obra social de Banca Cívica, con el fin de presentar nuestros proyectos a la población de Valladolid.

#### **1.5 LOTERIA DE NAVIDAD.**

Por primera vez, nos planteamos la posibilidad de hacer lotería de navidad, con el fin de recaudar fondos para la ONGA, el resultado fue muy satisfactorio, (se puede ver en las cuentas de la Asociación al final del documento) tanto por la participación de los asociados, que se volcaron en la venta de las papeletas, como la acogida que tuvo tanto por los parroquianos, como por el resto de la gente a la que se la vendimos.

## **1.6 FESTIVAL DE NAVIDAD.**

El 17 de diciembre de 2011, se celebró, como todos los años, el festival de navidad, en este caso, la ONGA aportó una cesta que se sorteó, y en el que se pidió simplemente la colaboración de los participantes aportando lo que tuvieran por bien.



### **1.7 MISA SOLIDARIA LOS ÚLTIMOS DOS DOMINGOS DE CADA MES.**

Otra de las iniciativas que se han iniciado en el curso 2011, es la realización los dos últimos domingos de cada mes, de un mercadillo y un pincho solidario después de la misa de 13:00, con el fin de concienciar a los miembros de la parroquia de la importancia de la actividad misionera de la Orden de San Agustín, y compartir un momento de confraternización entre todos. En esta iniciativa, colaboran el grupo de padres, el grupo de Corazón Inquieto, el grupo de confirmación y la ONGA Cebú.

## 2.- PROYECTOS DESARROLLADOS EN 2011.

### 2.1 RESCATANDO NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL KUKAMA.

“Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de nuestra Diversidad”



#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO “KUKAMA”

Iglesia Católica – Estado  
Peruano - Padres

Agustinos  
Telefax Nº 41-1030  
Nauta - Dora

#### 1. ORGANIZACIÓN.

##### Reseña Histórica del Proyecto “Cocama”.

Nos remontamos hacia la década de los años 1970, período en que la Hermanas Misioneras de la Orden de San Agustín llegan a la ciudad de Nauta e inician su labor en el servicio Pastoral y Social. Desde el Centro de Capacitación Campesina de la Amazonía Peruana (CENCCA), programa social que conduce la parroquia “San Felipe y Santiago” de la ciudad de Nauta, con el propósito de que los hombres y mujeres de la región se preparen para evangelizar a sus familias y capacitar a la comunidad en conocimientos ocupacionales como agricultura, carpintería, mecánica, salud, etc. Además del establecimiento de San Ignacio creado en 1982. Esta institución ha establecido otros CENCCAs: en San Ignacio, 1982; San Regis y San Jacinto en 1997; San Juan de Puritana el 2000 y en la comunidad 09 de Octubre, el año 2002.

La coordinadora del CENCCA-Nauta (Hna. María de los Ángeles Bernardo Paniagua) nos refiere el propósito de esta institución.

“El propósito de esta visión es que estos hombres y mujeres se conviertan en líderes de la fe, teniendo en cuenta a Cristo como Maestro, y en trabajadores / animadores de los cambios sociales necesarios para la comunidad de Nauta.”<sup>23</sup>

Grande fue la preocupación de aquellas Hermanas al enterarse de que las familias Cocamas iban perdiendo de a poco con el transcurrir del tiempo un recurso muy valioso, su lengua y otros elementos de su propia cultura. Sucede que, gran parte de la población sobre todo los jóvenes al ser absorbidos por el occidentalismo y al ser humillados muchas veces por los disqué mestizos y otros colonos de aquel entonces, sentían vergüenza; y por el temor de ser ultrajados o discriminados tenían que ocultarse y confundirse entre los mestizos ignorando de este modo su identidad, su tradición, su etnia, su clan, su grupo, su raza. Es por ello que, estas Hermanas Misioneras hicieron carne de esta situación y reflexionaron en torno a ello por largos años.

A nivel de los líderes, grupos, comunidades es poco lo que se puede hacer, estudiaron una estrategia muy valiosa e identificaron que a través de las Instituciones Educativas (escuelas) podría ser un espacio interesante para trabajar el rescate de la identidad cultural muy en especial del elemento básico de la comunicación, la lengua. Es por ello que, a partir de los años 1980 se

inician gestiones con el Ministerio de Educación a través de los órganos de gestión descentralizada que son las UGELES hoy en día, para que a través del área de Educación Bilingüe Intercultural se tome cartas en el asunto y se trabaje de manera coordinada. Del mismo modo se inició gestiones con Instituciones de la Sociedad Civil, ONGs, para ello se había elaborado algunos proyectos, todo ello no pasó de una buena intención y una preocupación superficial por parte de estos organismos, que solo están presentes cuando tienen intereses propios que les beneficiará de manera directa, más no para que trabajen a favor de la población. Algo parecido sucede con las autoridades quienes dirigen las instituciones locales y gubernamentales viven de la coyuntura y el figuereísmo, los problemas de fondo nada que ver.

Toda esta situación, poco a poco fue echando cuerpo en un grupo de docentes bajo la iniciativa de la Licenciada en Educación Zoila Karina Navarro Gutiérrez de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Nuestra Señora de Loreto”, la cual funciona en Convenio con el Estado Peruano; quienes en diálogo permanente con algunas religiosas por los años 1990 dialogaban permanentemente buscando estrategias y/o formas sobre acciones inmediatas a realizar con tal de contribuir al rescate de la Identidad Cultural del pueblo “Cocama”, que está a punto de la extinción, toda vez que, hoy en día los que hablan el mencionado Idioma Cocama son los abuelos, es decir personas mayores con más de 60 años; sus hijos e hijas y nietos/as se encuentran en el grupo de los absorbidos por los mestizos. Toda acción organizada en bien del pueblo Cocama debidamente sustentada ante las instancias correspondientes, no pasaba de ser un simple sueño.

A pesar de las adversidades, por los años 2006, nuevamente este grupo de docentes se organiza y elabora un Proyecto para trabajar el Rescate de la Lengua Cocama. Con sus reuniones periódicas, sus constantes revisiones logran terminar el trabajo iniciado. La frustración era la gestión, el financiamiento, la propuesta, etc.

Menos mal que todavía en este mundo quedan gente de buen corazón. El Señor Director de la IEAC. “Nuestra Señora de Loreto” Lic. Adolfo Sandoval Flores, en coordinación con el Hno. Manuel Vásquez Arirama (representante de OSA) se involucra dentro del proyecto, el mismo que es presentado en el año 2008 a la Unidad de Gestión Educativa Local de Loreto Nauta y el año 2009 a los Hnos. de la Orden de San Agustín quienes regentan el Colegio. Luego de un corto espacio de tiempo, en el año 2011 logramos tener eco en nuestro pedido, los Hnos. Agustinos de IQUITANZ aprueban el Proyecto (**Rescatando Nuestra Identidad Cultural – COCAMA**) por el mes de junio e iniciamos el trabajo en el mes de octubre, aprovechando el marco celebratorio de nuestro LII Aniversario de fundación. Para ello desde el mes de julio a nivel de Equipo Directivo asumimos la responsabilidad, realizando acciones preliminares (revisión del plan de trabajo, replanteamiento de actividades, contrato de docentes, organización de horarios, etc.) A la fecha se están trabajando actividades educativas de enseñanza de la Lengua Cocama como un proceso experimental (octubre a diciembre), toda vez que estamos en un proceso de sensibilización a toda la comunidad educativa.

### **Reuniones de coordinación periódicas a nivel de Equipo Directivo.**

Para la realización del presente Proyecto, a nivel de Equipo Directivo nos hemos reunido en varias oportunidades, para darle vueltas al asunto una y mil veces. Inicialmente para la elaboración del mismo y luego para ir dándole forma a su desarrollo. Debatíamos muchos tópicos, analizando los pros y los contras hasta encontrar por lo menos algunas variables viables, entre ellas: los estudiantes, los padres y madres de familia, la propuesta a trabajar, la selección de profesores de habla Cocama, la UGEL, las Instituciones Locales, profesorado, horarios, etc. Es decir, iniciar un Proyecto de esta naturaleza y partir de cero, significa varias cosas, como las de enfrentar retos y desafíos, donde no queda más remedio que enfrentarlos buscando salidas viables que den respuesta positiva a nuestras metas, propósitos y objetivos.

### **Reuniones de coordinación con los Profesores de Lengua Cocama Seleccionados.**

Necesariamente tuvimos que realizar varias reuniones de coordinación con los Profesores de Lengua Cocama seleccionados, toda vez que en el medio existen personas que hablan la mencionada Lengua pero con arreglos y variaciones adquiridos a través del FORMABIAP (Instituto de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana), la misma que no garantiza una formación auténtica y natural de una lengua. No porque se tenga que debatir o discutir, aquel Instituto que forma Maestros Bilingües muy bien, pero en varios términos la enseñanza se está castellanizando a través del aporte de algunos estudios que realizan mediante personal especializado, de manera que los Maestros que reciben formación en una determinada lengua aprenden de manera variada, restándole originalidad. Es por ello que nosotros como Institución Educativa hemos seleccionado a 04 Docentes para que enseñen la Lengua Cocama de manera original, sin restarle su autenticidad y originalidad; es decir, tal cual es. Entre ellos dos mujeres y dos varones.

Resulta que, la Lengua Cocama presenta un matiz especial para su enseñanza, una forma de expresión para los varones y otra para las mujeres, en masculino y en femenino, la misma que se presenta como otro de los desafíos, toda vez que cuando exista un dominio básico los hombres tendrán que aprender las variaciones de la Lengua Cocama que expresan las mujeres y la mujeres del mismo modo aprender las variaciones de la Lengua Cocama en cuanto a expresión de los hombres; las mismas que cuando se cuenta con algo básico no resultan dificultosas.

Un desafío que se nos presentó es que las personas seleccionadas por nosotros poco conocen de pedagogía, es por ello que nos hemos puesto de acuerdo; les sugerimos que para iniciar la enseñanza de la Lengua Cocama durante los meses que nos quedaban se debería de partir de cero pero con acciones concretas de lo simple a lo complejo. Por ejemplo, partiendo de lo principal, necesario y básico que utiliza la persona, el saludo, algunas acciones simples sobre algunas necesidades, los colores, cuentos breves y sencillos,

etc. Lo cual hasta el momento va resultando interesante. Del mismo modo hemos solicitado que, así como aprenden los estudiantes debería realizar algunas sesiones con el personal docente, administrativo y de servicios que laboramos en este plantel. De las cuales solo tuvimos la oportunidad de compartir una sola actividad, la misma que estuvo interesante.

Actualmente a nivel de Sub Direcciones tanto para Educación Primaria como Secundaria se está elaborando en concordancia con el Diseño Curricular Nacional una Propuesta Pedagógica a nivel Institucional, tomando cosas básicas, es decir; hemos seleccionado el Cartel de Competencias, Capacidades y Contenidos para trabajar organizadamente y se tenga para el desarrollo de las actividades un horizonte hacia dónde nos conduce la presente Propuesta, la misma que nos va a permitir utilizar algunos elementos básicos para verificar objetivamente el grado de avance de enseñanza de la Lengua Cocama.

#### **Elaboración de Materiales (gigantografías, trípticos, paneles pequeños)**

Una de las estrategias utilizadas en la preparación para la enseñanza Cocama a nivel de Institución Educativa a modo de sensibilización ha sido la ambientación, la misma que ha consistido en el letrado de los diferentes espacios del plantel, tanto interno como externo (patios, servicios higiénicos, aulas, pabellones, frontis de la IE., las diferentes oficinas). Para la ejecución de la misma hemos organizado diferentes comisiones entre docentes y trabajadores de servicios quienes sin escatimar esfuerzo alguno prestaron su colaboración.

#### **Elaboración de Horarios de Trabajo.**

Ha sido una tarea algo compleja, donde a nivel de Equipo Directivo responsable del presente Proyecto Cocama teníamos que crear espacios equilibrados dentro de la Institución Educativa, con el propósito de que todos y todas tengan las mismas oportunidades; la misma que se ha direccionado hacia un compromiso de todo el personal Docente de colaborar con esta oferta. Luego de tanto batallar y darle vueltas y vueltas al asunto hemos logrado establecer la propuesta del horario, donde algunos docentes presentaban su malestar debido a que observaban el desarrollo de las actividades de enseñanza de la Lengua Cocama como una dificultad que no se ajustaba a lo que ya tenían programado desde el inicio del año. Gracias a Dios se logró revertir esta situación y a la fecha terminaron apoyando las acciones que realizaban los Profesores de Lengua Cocama.

#### **Coordinación con Instituciones.**

Para el desarrollo de nuestras actividades y muy en especial la Conferencia de Prensa visitamos las Instituciones de la localidad, conversamos con algunas autoridades quienes por lo menos nos brindaban palabras de aliento y nos expresaban su felicitación por importante iniciativa. Donde se tuvo una respuesta de mayor respaldo fue al interior de la Municipalidad de Loreto Nauta, cuyos funcionarios a través de la Dirección de Cultura, Deportes y Recreación se han mostrado interesados y desean hacer suyo aquel proyecto pero para que trabajen con otros públicos; eso ya es asunto de ellos que elaboren su Proyecto y que busquen su propia financiación.

### **Conferencia.**

A nivel de Equipo Directivo acordamos dar inicio al Proyecto “Rescatando Nuestra Identidad Cultural Cocama” el 1º de Octubre de 2011 a través de una Conferencia de Prensa; para el desarrollo de la misma fueron invitados representantes de Instituciones de la localidad, autoridades, dirigentes, medios de comunicación, padres y madres de familia y estudiantes en general. Contamos con el apoyo de 02 Profesionales del FORMABIAP, 01 Socióloga – Lingüista (Iris Barraza) y 01 Profesor (Carlos Panduro), quienes muy gentilmente acudieron a la convocatoria para estar presentes durante la mencionada actividad, para que hablen principalmente acerca de la Importancia de las Comunidades Indígenas en la Amazonía Peruana, los Cocamas en la Amazonía Peruana, ritos, leyendas, cosmovisión, etc. La sede del evento ha sido el Salón Teatro “UCAMARA” de pertenencia de la Institución Educativa.

La Conferencia de Prensa se desarrolló con notable éxito el 01/10/2011, estuvieron presentes varios de nuestros invitados, entre ellos, representantes de la Federación de Cocamas de la Provincia de Loreto – Nauta, Directores de las Instituciones Educativas, padres y madres de familia, y docentes y estudiantes.

Inició la Conferencia el Señor Director Lic. en Educación Adolfo Sandoval Flores, quien dio la bienvenida a todos los presentes, resaltando que dentro de las festividades por LII Aniversario de Fundación de la Institución Educativa de Acción Conjunta Iglesia Católica Estado Peruano “Nuestra Señora de Loreto” se encuentra la puesta en marcha para trabajar inicialmente con los estudiantes y con los servidores el Proyecto de Innovación “Rescatando Nuestra Identidad Cultural - Cocama”, la misma que entre en una etapa experimental hasta la conclusión del año lectivo, para la cual se cuenta con el apoyo de 04 Profesores:

- Hilter Ipushima Romayna
- Guillermo Arirama Huaymacari
- María Nieves Nashnato Upari
- Felícita Muyarari Iñapi.

Quienes hablan la Lengua Cocama de manera tradicional, son netos dirigentes, representantes y defensores de sus comunidades, por lo que contamos con la garantía de un trabajo serio y ordenado que deben desarrollar estos señores; acto seguido agradeció a todas las Instituciones que brindan su apoyo, al Equipo Directivo, a los presentes y comunidad educativa en su conjunto, hizo mención además a la ONG IQUITANZ, y a todos los que laboran en ella por este importante apoyo, también a los Hermanos Misioneros de la Orden de San Agustín, quienes fueron los mediadores para hacer realidad este hermoso sueño.

Le sucedió luego una de las gestoras del Proyecto, la Licenciada en Educación Zoila Karina Navarro Gutiérrez, quien agradeció a todos por este reconocimiento e invocó a prestar su apoyo íntegro y decidido siempre y

cuando se trate de trabajar en bien de nuestros estudiantes y la comunidad educativa.

Posteriormente hizo uso de la palabra la Socióloga – Lingüista (Iris Barraza) nos habló acerca de las Familias Lingüísticas y Grupos Étnicos de la Amazonía, que tienen vínculos históricos y que parecen derivar de una gran Lengua más antigua. Resalto a las Familias Lingüísticas de los Arawak que se extiende por casi toda América del Sur. Además comentó de las comunidades nativas amazónicas, quienes durante los últimos 100 años se van extinguiendo, actualmente se cuenta con 18 grupos étnicos

Dentro de su discurso resaltó tópicos importantes como las principales actividades que realizan las familias étnicas entre las que sobresalieron la agricultura, la caza, la pesca, la recolección y la artesanía. Resaltó también que la mayoría de estos pueblos viven en aislamiento voluntariamente que evitan cualquier contacto con grupos que no son como ellos. En toda nuestra Amazonía Peruana existen más de 59 pueblos indígenas, pero desde el año 1950 hasta el día de hoy se han extinguido 18 y otros ven peligrar su existencia por la destrucción de su habitat, entre ellos tenemos a los Quechua, Jíbaro, Cahuapana, Tupi Guaraní, Peba-Yacua, Witoto, Tucano. Zapara y otros como los Taushiro, Tikuna y Urarina sin clasificación.

Resaltó además la importancia de estos pueblos indígenas en la región por muchas razones, entre las que sobresalen:

- Haber resistido todo tipo de proyectos de asimilación de los pueblos indígenas a la cultura colonial y a la cultura dominante del Estado Peruano.
- Es que vivimos diferentes idiomas válidos como cualquier idioma del mundo.
- Han construido sus conocimientos colectivos muy válidos para la ciencia desde hace milenios.
- Han manejado con ventaja la heterogeneidad geográfica y ecológica de los bosques, una de las grandes reservas mundiales de recursos genéticos con miles de especies.
- Uso de los recursos hidrobiológicos y plantas silvestres, fauna para autoabastecimiento a pesar de todos los modelos de desarrollo con la ganadería y la agricultura con especies introducidas desde la cultura occidental.
- Conocen y manejan las plantas medicinales para el tratamiento de la salud para curar males incurables por la medicina de farmacia y 92 plantas medicinales comercializadas en la ciudad de Iquitos.
- Han vivido miles de años en armonía con el medio ambiente manteniendo sus ritmos y leyes secretas.
- Han constituido organizaciones para reclamar sus derechos y responsabilidades para enseñar a la cultura occidental y valorar los recursos naturales para defender la vida del planeta.

Otro de los tópicos que causó gran expectativa ha sido la Situación Actual de los Pueblos Indígenas, entre las ideas principales están:

## Memoria del año 2011

- La gran extensión territorial pero con título de propiedad comunal limitado.
- Presencia de mucha biodiversidad en todo el territorio amazónico.
- Baja densidad demográfica considerada desde el gobierno central.
- Población con necesidades básicas insatisfechas por las autoridades locales.
- Pasivos ambientales y sociales de actividades de Hidrocarburos.
- Sistema de comunicación fluvial con altos costos de traslado.
- Deficiente infraestructura de comunicación socio-ambientales por intereses creados.
- Fragmentación de organizaciones indígenas por las empresas y el estado.
- Pobreza como consecuencia de las actividades extractivas.
- Analfabetismo por ausentismo escolar.
- Desempleo de jóvenes que culminan secundaria sin preparación para la vida.
- Subsistencia agrícola con limitaciones de asesoría técnica y financiera.
- Recolección, caza y pesca como actividad tradicional puesta al mercado.
- Desconfianza dentro de las comunidades y con entidades externas.
- Bajo nivel de capital social por carencias de los recursos económicos.
- Poca presencia del Estado en los pueblos indígenas.

A su vez el Profesor Carlos Panduro, integrante de un grupo étnico manifestó algunos tópicos sobre la Historia del Pueblo KUKAMA –KUKAMIRIA, entre las principales ideas expresadas resaltan:

- La ubicación del pueblo KUKAMA-KUKAMIRIA. El mismo que se ubica entre los ecosistemas bajos o sea en “suelos inundables” por Latharp (1970). Este espacio es privilegiado por el enriquecimiento anual de sus suelos y por la abundancia de su fauna acuática que favorece realizar las actividades de agricultura y pesca.
- Los KUKAMA-KUKAMIRIA es un pueblo indígena que pertenece a la familia lingüística TUPI-GUARANÍ, históricamente ha mantenido permanentemente relaciones con la Sociedad Nacional y actualmente en el Perú cuenta con una población aproximada de más de 25 mil habitantes organizados por Comunidades Ribereñas principalmente en las orillas de los grandes ríos; bajo Huallaga, bajo Marañón, bajo Pastaza, bajo Ucayali, bajo Napo, bajo Putumayo. Además también se expandieron hacia los ríos Itaya, Nanay y son parte componente de los Barrios pobres de las ciudades de Yurimaguas, Lagunas, San Lorenzo, Nauta, Requena, Tamshiyacu, Jenaro Herrera, Iquitos y de Leticia en Colombia.
- El pueblo KUKAMA-KUKAMIRIA es una sociedad indígena que se caracteriza por ser patrilineal y tener residencia patrilocal según sus mitos de orígenes. En este contexto de mayor relación con la naturaleza, crearon sus apellidos vinculados a los nombres de las plantas, peces, aves y animales. Ejemplo: Arirama es Sharara, Tamanu es Oso Hormiguero que dio origen al apellido Tamani.
- En relación con la vida conyugal, el matrimonio se produce entre primos cruzados bilateral, es decir con la hija del hermano de la madre y la



hermano del padre, lo que quiere decir adoptaban la forma de intercambio entre sangres.

Enfatizó además como se produjeron las migraciones del Pueblo KUKAMA-KUKAMIRIA en la Época Autónoma, del cual se ha podido extraer algunas ideas:

- La emigración del pueblo KUKAMA-KUKAMIRIA se inicia en el Amazonas Central en el Brasil, desde los siglos IX-X d-c. hasta la primera mitad del siglo XVI (Chaumeil, 1996: 379), llegaron al Perú probablemente 200 ó 300 años antes de la conquista de los españoles asentándose en las varseas del Bajo Ucayali desde el cual se expandieron hacia otras planicies de ríos inundables. Se sabe por las crónicas que a la llegada de los conquistadores españoles los KUKAMA se encontraban en plena expansión e inmigración (Lathrap 1970; Jiménez de la Espada 1965).
- En el año de 1557 fueron descubiertos por la expedición de Juan Salinas de Loyola y en el año 1619 se dividen y la única diferencia que existía entre los KUKAMA y los KUKAMIRIA era el número poblacional y su ubicación geográfica. Los Kukamas denominados grande estaban formados por 10 mil a 12 mil habitantes (en 1644 el Padre Cujia) y estaban ubicados a la salida del Canal del Puinahua, bajo Ucayali. Y los Kukamiria denominados Chica un grupo pequeño de aproximadamente 600 individuos estaban asentados en el Bajo Huallaga (Grohs, 1974).

Prosiguiendo con su discurso de orden puso en tapete otros de los tópicos: La Evangelización de los KUKAMA-KUKAMIRIA, entre las ideas expresadas destacan:

- En el año 1664 fue evangelizado por el P. Lucas de la Cueva y en el año 1644 sufrieron epidemia y huyeron de la misión, pero fueron reducidos, cerca del río Shinahua junto con los Kukamas y que luego fundaron Santa María del Huallaga.
- Los Kukamas intervinieron en la reducción de los Parapurus, Muniches y Mayurunas entre los años 1652 y 1653. Entre ese tiempo los Kukamas-Kukamirias eran encargados del transporte fluvial de los misioneros y de sus productos.
- En el año 1665 los Kukama-Kukamiria fueron reclutados para dominar a los Jíbaros, Shuar, En el murieron muchos de ellos.
- En el año 1666 los Kukama-Kukamiria, Chipeos y Mapainas dieron muerte a los Padres Figueroa y Maxano y también atacaron a la misión de Jeberos por haber muerto a sus Caciques.
- En el año de 1680 apareció la epidemia Viruela que barrió a Santa María de Huallaga y entonces en el año 1682 algunos sobrevivientes se trasladaron a Lagunas para establecer un Barrio de Kukamiria.

**Como se presentó la Revolución Tecnológica en el Pueblo Kukama-Kukamiria, entre ellas algunas ideas:**

- Durante los siglos XVII-XVIII, con la introducción de las herramientas de metal por los colonizadores en los pueblos indígenas de la Amazonía se estableció un cambio tecnológico en la agricultura por la sustitución de las hachas de piedra en la fase de rozo y tumba.
- En la actividad de la caza los instrumentos de madera y copal fueron sustituidos por la retrocarga y linterna.
- En la actividad de pesca también se introdujo los instrumentos de metal como por ejemplo el anzuelo y en la construcción de canoa la azuela. Con estas herramientas de metal las actividades se han mejorado e incrementado la producción

### **La Situación de los Kukamas Kukamirias después de la Expulsión de los Jesuitas.**

- Después de la expulsión de los Jesuitas, en los años 1768 los Kukamas-Kukamirias estaban integrados al mercado regional abasteciéndolo de pescados salados, manteca de charapa y taricayas. Productos que más tarde eran exportados (San Román, 1994: 106)
- Con el fin de que no avancen los portugueses, se estableció el gobierno militar de la Provincia de Maynas imponiendo los Kukamas-Kukamirias trabajo como esclavos de estos militares.
- Con la independencia del Perú, los oficiales de la Corona huyeron y se quebró el monopolio de la mano de obra nativa. Posteriormente los Kukamas-Kukamirias continuaron siendo canoeros, guías y guardianes de buscadores de oro a quienes les abastecían con alimentos en el valle del Huallaga.

### **Los Kukamas-Kukamirias en la Vida Republicana.**

- En los años 1853 se iniciaron los proyectos de Colonización en la selva. En el Bajo Huallaga surgieron las haciendas y los dueños de estos, entregaban mercaderías a los Kukamas-Kukamirias a cambio de su trabajo.
- Cuando sucedió el Boom del Caucho (1880 – 1914), los Kukama-Kukamiria fueron los peones de los patrones, así como también de las haciendas, produciendo barbasco para la exportación.
- En 1935, en las principales comunidades Kukama-Kukamiria se crearon las escuelas, que fueron instrumentos de dominación de los patrones haciendo de esta población, obreros asalariados, estableciendo entonces el sistema patronal de trabajo.
- En las actualidad los Kukama-Kukamiria trabajan en la agricultura y en la pesca para sus auto sostenimiento y para vender en el mercado y satisfacer sus necesidades principales.

Luego de las exposiciones se presentó una danza regional del grupo Cocama, quienes demostraron parte de las costumbres que les identifica como Pueblo que lucha por su supervivencia y no desaparecer en esta parte de la región, entre las que resaltan la caza, pesca, recolección, cosmovisión, fiestas, etc., lo cual estuvo muy interesante y gustó a todos los presentes.

## Memoria del año 2011

Asistieron al evento un aproximado de 400 personas entre estudiantes, invitados, docentes, padres y madres de familia, etc.

Acto seguido realizamos un compartir y se entregó un llavero con el logo del Proyecto "Rescatando Nuestra Identidad Cultural "Cocama", concluyendo de esta manera el evento.

### SITUACIÓN ECONÓMICA.

Los gastos efectuados hasta la actualidad se detallan de la siguiente manera:

<b>Nº</b>	<b>Fecha</b>	<b>Documentos</b>	<b>Razón Social/Empresa</b>	<b>Monto</b>
01	24/09/11	Boleta de Venta N° 0003395	Empresa de Transportes y Turismo "Virgen de la Puerta" E.I.R.L.	S/. 20.00
02	24/09/11	Boleta de Venta N° 015346	Inversiones Generales S.A.	S/. 16.00
03	26/09/11	Factura N° 001983	Gigantografías "Grafitec Speedy"	S/. 480.00
04	28/09/11	Boleta de Venta N° 0003431	Empresa de Transportes y Turismo "Virgen de la Puerta" E.I.R.L.	S/. 20.00
05	29/09/11	Boleta de Venta N° 0003444	Empresa de Transportes y Turismo "Virgen de la Puerta" E.I.R.L.	S/. 10.00
06	29/09/11	Nota de Venta N° 002397	Bar Bodega "Flor de Mayo"	S/. 10.00
07	29/09/11	Boleta de Venta N° 031634	Comercial Ferretera "Nauta"	S/. 12.50
08	29/09/11	Boleta de Venta N° 031641	Comercial Ferretera "Nauta"	S/. 5.00
09	29/09/11	Boleta de Venta N° 031642	Comercial Ferretera "Nauta"	S/. 7.50
10	29/09/11	Boleta de Venta N° 000550	Renovadora de Calzados "La Solución"	S/. 35.00
11	29/09/11	Factura N° 001088	Kiss Inversiones	S/. 600.00
12	30/09/11	Factura N° 000931	Imprenta Latina	S/. 350.00
13	30/09/11	Boleta de Venta N° 002004	Bar Bodega "Danielita"	S/. 138.00
14	30/09/11	Boleta de Venta N° 002005	Bar Bodega "Danielita"	S/. 112.00
15	02/10/11	Tiket de Venta N° 183487	Panadería Importadora "Rodríguez"	S/. 12.50
16	02/10/11	Boleta de Venta N°	Golosinas Janeth E.R.L.	S/.

Memoria del año 2011

		0055955		25.90
17	02/10/11	Tiket de Venta N° 001-009938	Golocentro MIX S.A.C.	S/. 20.90
18	03/10/11	Factura N° 000061	Comercial "FIOFER" E.I.R.L.	S/. 100.00
19	03/10/11	Factura N° 000062	Comercial "FIOFER" E.I.R.L.	S/. 70.00
20	11/10/11	Recibo por Honorarios	Rene Oswaldo Ahuanari Silvano	S/. 544.00
21	25/10/11	Boleta de Venta N° 0003699	Empresa de Transportes y Turismo "Virgen de la Puerta" E.I.R.L.	S/. 20.00
22	25/10/11	Factura N° 0011191	Librería "La Restinga" E.I.R.L.	S/. 452.10
23	25/10/11	Factura N° 0011192	Librería "La Restinga" E.I.R.L.	S/. 52.10
24	28/10/11	Recibo por Honorarios N° 0001	Guillermo Arirama Huaymacari	S/. 616.00
25	28/10/11	Recibo por Honorarios N° 0001	Felícita Murayari Iñapi	S/. 616.00
26	28/10/11	Recibo por Honorarios N° 0001	Hilter Ypushima Romayna	S/. 392.00
27	28/10/11	Recibo por Honorarios N° 0001	María Nieves Nashnato Upari	S/. 392.00
28	30/11/11	Recibo por Honorarios N° 0002	Guillermo Arirama Huaymacari	S/. 616.00
29	30/11/11	Recibo por Honorarios N° 0002	Felícita Murayari Iñapi	S/. 616.00
30	30/11/11	Recibo por Honorarios N° 0002	Hilter Ypushima Romayna	S/. 392.00
31	30/11/11	Recibo por Honorarios N° 0003	María Nieves Nashnato Upari	S/. 392.00
32	22/12/11	Recibo por Honorarios N° 0003	Guillermo Arirama Huaymacari	S/. 616.00
33	22/12/11	Recibo por Honorarios N° 0003	Felícita Murayari Iñapi	S/. 616.00
34	22/12/11	Recibo por Honorarios N° 0003	Hilter Ypushima Romayna	S/. 392.00
35	22/12/11	Recibo por Honorarios N° 0004	María Nieves Nashnato Upari	S/. 392.00
				S/. 9 161.5

## 2.2. BECA PARA UN ALUMNO EN TANZANIA.

Desde el año Mayo de 2011, abrimos una puerta para ayudar un alumno de Tanzania donde nuestros hermanos Agustinos están trabajando, era de encuentro de un hermano que veía la necesidad de ayuda de esta familia. La comisión de **ONGA-Cebú** tuvo de acuerdo y tomo la tarea. Así nuestra beca para su estudio esta dirigido a los gastos como están numerados abajo.

Nos enviamos **500€** el mes de Julio 2011.

Título de la escuela: **Privada**; que vale **880,000 Tsh.** por año y el gasto del examen y las tasas aparte.

Título de estudio: **Secundaria Menor** (4 años) "O'Level"

El dinero es para	Nivel de su estudios
Pagar la matriculación, (Hostel) Residencia, Libros, tasas y Matriculación de Exámenes del Nacional (gobierno) y locales.	Terminado 2º año de secundaria 2011 -Form II Y va a matricular el 3º año de secundaria 2012- Form III

Para año 2012 nos enviamos 500€ también.